

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Понято на заседании
методического совета
Протокол № 3
« 15 » марта 2021

УТВЕРЖДАЮ



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Наш дом - Россия»**

Уровень программы – *базовый*

Направленность программы – *социально - гуманитарная*

Срок реализации программы - *1 месяц*

Возрастная категория- *13-17 лет*

Вид программы - *очно – заочная, дистанционная*

Составитель:

Надточий Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования, высшей категории

с. Тамбовка, 2021.

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3-14
1.1	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3-8
1.2	Цели и задачи программы	9-10
1.2	Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	10-13
1.4	Планируемые результаты	13-14
1.5	Календарно - тематический план	14
	Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий.	14-21
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы Материально–техническое	15
2.3	Кадровое обеспечение	15
2.4	Информационно-методическое обеспечение	15
2.5	Формы аттестации	15-16
2.6	Оценочные материалы	16
2.7	Методические материалы	17 -19
2.8	Список литературы.	19-20
	<i>Приложение.</i>	20-21

Пояснительная записка

Российское движение школьников относительно новое направление, которое вводят в каждую школу. РДШ является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДШ интегрируются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

«Гражданская активность» одно из направлений Российского движения школьников и направлено на воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией и является одним из четырех главных направлений деятельности данного движения. Для современной школы, проблема стимулирования детского лидерства и Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Программа «Наш дом - Россия» интегрирована в учебно-воспитательный процесс целью которого является создание и развитие волонтерских отрядов, краеведения, школьных музеев и экологии. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом - Россия» составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), а так же с учетом наработанного опыта педагога.

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Концепция духовно-нравственного воспитания;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;

Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4

от «28» марта 2019 г.).

Деятельность программы строится на основах построения взаимоотношений, уважения и сотрудничества, возможности проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль в обществе, сделать осознанный выбор самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности первичного и местного отделений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, специальных знаний и организаторских умений.

Программа представляет собой один из вариантов решения задач личностного развития старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Программа предназначена для учащихся 13 – 17 лет, проявляющих интерес к деятельности личностного направления Российского движения школьников.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» - стремительно развивающаяся организация, которая строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности первичного и местного отделений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённом в Уставе организации. РДШ ставит перед собой цель воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях.

Программа возникла как ответ на вызовы времени: с одной стороны – это всё поглощающий интерес у подростков к самовырождению и реализации творческих инициатив, стремлении познать свою историю, помочь нуждающимся. Создание и развитие Российского движения школьников послужило причиной возникновения единого информационного пространства в общественной жизни подростков, РДШ стимулирует стремление активистов к совершенствованию своих знаний и навыков, как необходимость отражения событий и презентации достижений в общественной жизни.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы «Наш дом Россия» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные

организаторские умения и навыки.

Программа по форме организации образовательного процесса является сетевой, очно - заочной, с применением дистанционных образовательных ресурсов, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия. При реализации программы создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

Ожидаемые результаты

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

За период обучения дети приобретут следующие основные знания, умения и навыки:

- навыки организации и проведения мероприятий в рамках деятельности гражданской активности РДШ;
- знание особенностей подготовки и проведения различных мероприятий: экологических, краеведческих, добровольческих;
- навык коллективного взаимодействия;
- навыки проектной деятельности.

Программа «Наш дом - Россия» имеет **социально – гуманитарную направленность**, призвана обеспечить создание условий для социального творчества, личностного роста, гражданской позиции через многообразие форм деятельности, популяризация добровольческой, экологической деятельности и школьных музеев.

Уровень – базовый. Обучающиеся имеют опыт работы гражданской активности.

Программа – сетевая, интегрированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, **интегрирована** (ст. 83,84 и 86 Федерального закона об образовании в Российской Федерации,) на основе реализации идей Российского движения

школьников с включением мероприятий и проектов РДШ в программу общего образования, что создаёт условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности, участия их в детско-юношеских движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Данная программа является **краткосрочной, сетевой с использованием дистанционных ресурсов**, реализуется в дистанционном режиме.

Актуальность **сетевого** взаимодействия заключается в том, что оно предоставляет цифровые технологии, позволяющие динамично развиваться лидерам личностного направления. При сетевом взаимодействии происходит эффективно сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, идет процесс работы над совместными проектами, программами.

Формы сетевого взаимодействия, которое устанавливается между структурными подразделениями:

- онлайн-занятия, рецензирование итоговых проектов мероприятий;
- заседание творческих групп, круглые столы;
- видеоконференции;
- участие в социальной интернет-сети преподавателей и обучающихся образовательных организаций;
- участие в совместных районных мероприятиях;
- обучение в корпоративном университете РДШ.

Особенности программ:

Программа очно – заочная, может реализовываться в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, ZOOM, Google педагог представляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Отличительная особенность состоит в том, что одной из задач современного образования является воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Программа дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности: обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций.

Данная программа предназначена для лидеров гражданской активности, избранных в советы первичных отделений РДШ и делегированных в местный Детский совет.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой.

В каникулярное время занятия могут проводиться в объединениях с постоянными или переменными составами детей, в том числе, в оздоровительном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время, а также на базе Центра детского творчества.

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

Адресат программы – Программа предназначена для учащихся 13 – 17 лет, как для мальчиков так и для девочек, проявляющих интерес к деятельности гражданской активности, а именно добровольческой, краеведческой, музейной и экологической деятельности Российского движения школьников.

Группа разновозрастная с постоянным составом.

Программа мобильна, каждый адресат программы может выбрать свой **индивидуальный маршрут** освоения программы. В объединении могут заниматься дети **ОВЗ**, попавшие в трудную жизненную ситуацию т.к. программой предусмотрены дифференцированное и индивидуальное обучение. В программе предусмотрены занятия совместно с родителями. Родители могут осваивать программу совместно с детьми и участвовать в творческих проектах и форумах, а так же быть наставниками.

В программе предусмотрено наставничество дети – дети. Многие дети очень хорошо владеют ИКТ, написанием проектов, организацией мероприятий, исследовательских работ, чем могут поделиться и научить других.

Программа предусматривает базовый уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися и направлена на профориентацию детей.

Условия набора и формирования группы заключаются в том, что набирается разновозрастная группа. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе собеседования с ребенком и его родителями. Поступление особенно рекомендуется тем детям, кто имеет склонность к проектной и социально активной деятельности. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 15 учащихся.

Подростковый возраст - наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период подросток

входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, креативного мышления и коллаборации, которые позволяют максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы.

Изучение предлагаемых в программе тем имеет большое воспитательное значение, т.к. способствует развитию критического мышления и критической автономии личности в условиях перехода от «информационного общества» к «обществу знаний», избытка некачественной информации. Подготавливает новое поколение к жизни в современных условиях, к восприятию различной информации, пониманию её и осознанию последствий ее воздействия на психику на гуманистической основе.

Обучение по программе «Мой дом - Россия» содействует формированию коммуникативной компетентности, умению сотрудничать, работать в группе (коллаборация) и достижения общей поставленной цели. В процессе обучения создаются условия для формирования навыков самопрезентации и работы над групповыми и индивидуальными проектами, обмен знаниями, обучение друг друга (наставничество дети-дети) и достижение общего согласия. С целью повышения эффективности занятий, воспитания интереса к профессиональной деятельности в сфере добровольчества, школьных музеев и экологической деятельности учащиеся привлекаются к творческим разработкам и проектной деятельности.

У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

В процессе реализации программы применяются информационно-коммуникационные технологии позволяющие увеличить поток информации по содержанию предмета.

Дистанционный подход к проектированию программы позволяет:

- каждому участнику программы иметь доступ к любой теме программы;
- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- получить опыт различных видов деятельности;
- осмыслить личные предпочтения.

Форма обучения - очно – заочная, может выдаваться в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

Программой предусматриваются следующие *формы организации деятельности*: всем составом, по группам, индивидуально.

Фронтальная работа со всей группой(презентации, контрольные опросы);

Коллективная работа(проектная деятельность, подготовка событий, ктд);

Работа в малых группах переменного состава (взаимообучение и взаимооценка);

Работа в группах постоянного состава (командная организация традиционных поручений);

Индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника)

Объём и срок освоения программы.

Программа «Мой дом - Россия» **краткосрочная** и рассчитана на 1 месяц обучения. Количество часов – 16.

Режим занятий. Групповые занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв 10 минут.

Работа над социальными проектами осуществляется в малых группах или индивидуально, на что отводится 2 академических часа. На итоговую работу (работа на форуме, проведение мастер - класса) - 4 часа.

Количество обучающихся в группе – 15.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи: Образовательные

Познакомить учащихся: - с психологическими знаниями и умениями, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- с методиками организации досуговых форм;

- с технологиями социальной акции и проведению социальных дел;

- с основами работы с различными видами информации;

- с методикой социального проектирования;

- ораторским искусством;

- с коллективно-трудовой деятельностью. Формировать умения и навыки;

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;

- подготовить и провести массовые мероприятия, игры. Развивающие:

Способствовать развитию:

- организаторских умений и навыков, лидерских качеств;

- умения и навыки: работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Воспитательные: Способствовать воспитанию:

- активной гражданской позиции, равнодушию к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- потребности в добровольческой деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Содержание и режим организации теоретических и практических занятий. Определение целей и задач для участников программы «Мой дом - Россия». Правила самообразования и мотивация на результат курса, получение продукта. Изучение добровольчества, истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев. Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельности. В Российском движении школьников открывает двери Всероссийский проект «Академия гражданина». В академии все обучающиеся могут лучше узнать устройство и принцип действия государства, в котором мы живем, а также пути и способы, с помощью которых уже в школьном возрасте можно влиять на жизнь своей страны и жизнь ее граждан. Представленные в курсе материалы покажут примеры позитивных социальных преобразований и подскажут, в каких проектах РДШ можно принять участие и проявить свою активную гражданскую позицию.
<https://rdsh.education/profile/>

Учебный план

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие. История и современность детского движения Нормативно – правовая база РДШ	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Характеристика направлений деятельности РДШ. Характеристика направления «Гражданская	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос

	активность»				Практические задания (групповые, индивидуальные)
3	«Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	2	1	1	
4	Волонтерство и добровольчество. Лидер и его команда	2	1	1	
5	«Краеведение и школьные музеи».	2	1	1	
6	Конструирование социальных акций	2	1	1	
7	Социальное проектирование	2	1	1	Социальный проект
8	Заключительное занятие	2	1	1	
	ИТОГО	16	8	8	

Содержание «Мой дом - Россия»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века. «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития. <https://рду.рф/activity/directions/3>

Тема 2.«Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление. «Характеристика направления «Гражданская активность».

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15096744014752523323&text=Характеристика+направлений+деятельности+РДШ>

Тема 3. «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ». Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7396394463359776274&reqid=1618316477761272-1134849288526493447200107-sas1->

[6207&suggest_reqid=512131554159533456464882648981779&text=экология++РДШ](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1193644504313142715&reqid=1618316574929969-376151245595562213600107-sas1-6785&suggest_reqid=512131554159533456464882648981779&text=экология++РДШ)».

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1193644504313142715&reqid=1618316574929969-376151245595562213600107-sas1-6785&suggest_reqid=512131554159533456465995583938859&text=экология+в+рдш

Тема 4. «Волонтерство и добровольчество». История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста. «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=978861140500616125&text=волонтерство+и+добровольчество+рдш>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7947394618826196641&from=tabbar&text=волонтеры+рдш+направления>

Тема 5. «Краеведение и школьные музеи» Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Как участвовать в управлении школьным музеем, разрабатывать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты. Участие во Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», разработка маршрута истории, культуры и природы малой родины.

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16780115020436767392&reqid=1618315662642156-1104498136835781434300107-sas1-7940&suggest_reqid=512131554159533456457182233696916&text=Краеведение+и+школьные+музеи+рдш

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10348998539216750427&from=tabbar&text=краеведческая+работа+в+школ+основы>

Тема 6. «Социальное проектирование». Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов. Разрабатывание проекта, акции, дня единых действий для проведения в районе и школе.

1. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9332733718936434911&from=tabbar&parent-reqid=1618314542946778-1293693778598056756800205-production-app-host-man-web-yp-91&text=Социальное+проектирование+рдш>

2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1550256190068107982&from=tabbar&parent-reqid=1618314542946778-1293693778598056756800205-production-app-host-man-web-yp->

91&text=Социальное+проектирование+рдш&url=http%3A%2F%2Fwww.youtub e.com%2Fwatch%3Fv%3D3A_djbpffvk

Тема 7. «Конструирование социальных акций». Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3945218969896880717&reqid=1618315275823958-1537415626816783978600143-sas1-7824&suggest_reqid=512131554159533456453578656599927&text=акций+рдш

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13995319092804139563&reqid=1618315456439160-272342051843176820400107-sas1-7925&suggest_reqid=512131554159533456454851420947885&text=алгоритм+pa зработки+социальной+акции+

Тема 8. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты: ответственность при выполнении работы; целеустремленность и самостоятельность; интерес к событиям, происходящим вокруг; активную гражданскую позицию.

Метопредметные результаты: умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);

способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

способность искать оригинальные решения;

умение создавать творческие работы.

Умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, работать в команде;

осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

Предметные результаты: Писать и оформлять социальные проекты;

Конструировать социальные акции

знать: Историю и современность детского движения России; Нормативно-правовую базу РДШ; Направления деятельности РДШ; Характеристики направления «Гражданская активность»; Основы лидерства, стили руководства; Историю развития волонтерства в России; Виды волонтерства;

Специфику школьных музеев и краеведческой деятельности;

Цель и задачи социального проектирования.

Календарно – тематический план

№п /п	дат а	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всег о	Прак тика	Теори я	

1		Вводное занятие. История и современность детского движения Нормативно – правовая база РДШ	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	
2		Характеристика направлений деятельности РДШ. Характеристика направления «Гражданская активность»	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)	
3		«Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	2	1	1		
4		Волонтерство и добровольчество. Лидер и его команда	2	1	1		
5		«Краеведение и школьные музеи».	2	1	1		
6		Конструирование социальных акций	2	1	1		
7		Социальное проектирование	2	1	1		
8		Заключительное занятие	2	1	1		Социальный проект
ИТОГО			16	8	8		

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	1 группа 01.05.21	26.06.21	4	8	16	Кол-во занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа
	2 группа 01.11.21	01.12.21				
	3 группа 01.03.22	30.03.22				

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся на платформе ZOOM, очные занятия в кабинете оснащенном партами, стульями, мультимедийной установкой. Магнитная доска, маркеры.

Расходные материалы для одной группы (на всё год): бумага для принтера формата А4 (1пачкапо 500листов), картридж для принтера(1шт.), маркеры для доски 2 штуки. Каждому ребенку необходимо тетрадь, авторучка, смартфон.

2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, куратор Российского движения школьников.

2.4. Информационно – методическое обеспечение

представлено образовательно-методическим комплексом, который включает:

- дополнительную общеразвивающую программу;
- инструкции по технике безопасности;
- учебно-методический комплект специальной литературы, источники Интернет;
- дидактические материалы (карточки, электронные презентации, таблицы, схемы, и т.п.);
- положения о проведении мероприятий (конкурсах, выставках, форумах и т.д);
- видеоматериалы; перечень массовых мероприятий по профилю, проводимых различными (муниципальными, региональными, федеральными, международными);
- материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио детского объединения).

<https://рдш.рф>

https://rdsh.education/9klass_semya/

<https://rdsh.education/>

<https://рдш.рф/activity/calendar>

2.5. Форма аттестации

Система оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

Стартовое и итоговое анкетирование;

Портфолио лидера;

Групповая индивидуальная рефлексия;

Анализ достижений в деятельности первичных отделений РДШ;

Наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков: В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения.

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС(ниже среднего) усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль. Проводится в начале обучения в форме тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: акции, конкурсы, проектирование. Прохождения обучения на корпоративном университете РДШ. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ: организация и проведения мероприятий, игр социального взаимодействия.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме районной акции, мероприятия «Музей в чемодане».

Оценочные материалы (приложение 1)

2.6. Методические материалы

Для успешной реализации программы используются методические и дидактические материалы: разработки открытых занятий, презентации, информационные буклеты, памятки и т.д. как для детей, так и для родителей.

Формы проведения занятий:

Традиционные формы: лекции, практические занятия, конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги, защита публичных презентаций. Проведение неформальных встреч может быть включено в воспитательную работу по организации досуга обучающихся и может выходить за рамки учебного времени по образовательной программе.

Наличие в группе детей разного возраста и с разным опытом применения информационно-медийных средств в общественной работе вызывает необходимость и предоставляет возможность строить реальное и виртуальное взаимодействие на основе наставничества и взаимоподдержки.

формы организации учебного занятия:

- творческие проекты;
- экскурсии;
- создание фото-презентаций;
- выпуск видеороликов и видеофильмов;
- конкурс видеороликов;
- написание статей.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) *и воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье берегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: организационный, введение и закрепление нового материала(теория), практическая часть по теме занятия, самостоятельное обучение в Корпоративном университете РДШ, подведение итогов занятия (рефлексия).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Обучение по программе не требует предварительного отбора учащихся, набор в образовательное объединение ведется по принципу добровольности.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал Корпоративного университета <https://rdsh.education/?auth=end>).

В завершении освоения программы проводится тестирование и практическая работа. Результатом обучения - самостоятельная работа на форуме и Слёте изготовление готового продукта и проведение образовательной площадки Гражданская активность.

10 компонентов успеха проведения любого мероприятия:

1. Подготовленные команды. Если требуется дополнительная подготовка, то обязательно соберите команды вместе и объясните им правила проведения того или иного конкурса.

2. Красивое оформление. Достаточно на сцене из букв выложить название конкурса и украсить зал цветами или шарами, как настроение станет праздничным.

3. Находчивый ведущий. Этот человек должен уметь занять зал, поиграть с ним, если возникла непредвиденная пауза. В поле зрения ведущего находятся и команды, и зрители, и жюри. Это очень ответственная миссия.

4. Музыкальное сопровождение. Старайтесь включать в конкурсы музыкальные задания (песенные, танцевальные), они украшают любой конкурс.

5. Компетентное жюри. Оптимальный состав жюри – 5 человек.

6. Эмоциональные болельщики-зрители. Конечно, поддержка болельщиков вдохновляет на подвиги, но педагогам необходимо следить за тем, чтобы даже самые увлеченные из них соблюдали нормы поведения (в зале, на стадионе и т.д.).

7. Призы. Совершенно необязательно иметь какие-либо грандиозные призы, иногда стоит предусмотреть изготовление памятных сувениров силами организаторов.

8. Интересные задания. В них и заключается смысл творческого конкурса.

9. Исполнительные организаторы. В любом деле необходимы помощники и исполнители, те, кто вовремя поставит фонограмму, принесет реквизит и т.д.

10. Ресурсное обеспечение. Любое дело требует ресурсов: не только материальных, но и человеческих, интеллектуальных, информационных.

Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ

1. Опрос общественного мнения по отношению к предлагаемой форме мероприятия.

2. Создание рабочей (проектной) группы.

3. Составление плана подготовки мероприятия.

4. Разработка сценария рабочей группой.

5. Подготовка реквизита, призов.

6. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.

7. Репетиции.

8. Оформление зала.

9. Проведение мероприятия.

10. Подведение итогов с его участниками, награждение.

11. Подведение итогов с организаторами мероприятия.

Таблица 8. *Этапы подготовки воспитательного мероприятия*

Этапы	Формы, методы, приемы	Критерии оценки
Обсуждение и принятие идеи Выбор направлениям Определение темы	Мозговой штурм Дебаты Аукцион предложений Корзина идей и др.	Социальная значимость Духовный потенциал Возможность воплощения
Разработка сценарного плана	Работа в малых группах	Соответствие тематике Логика развития действия
Написание сценария	Работа в малых группах	Содержание, композиция, стиль и др.
Выбор режиссеров	Обсуждение в группах Выборы	Коммуникативность Организаторские способности Знание специфики дела
Подбор актеров	Обсуждение в группах	Артистичность, дикция
Художественное и компьютерное оформление	Работа в малых группах	Свет, план, эстетичность оформления
Музыкальное	Поиск, работа в малых	Фон, характер,

оформление	группах	соответствие тематике, эмоциональность восприятия
Монтаж	Работа в малых группах	Подбор и монтаж фрагментов для целостного восприятия
Озвучивание	Работа в малых группах	Дикция, артистичность

И последнее. Любое мероприятие необходимо анализировать. Причем детям и подросткам необходимо прививать навыки позитивной, благожелательной критики, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность.

В принципе, схема анализа достаточно проста. Вам с детьми нужно ответить на два вопроса:

Что удалось? Почему? Что можно сделать лучше в следующий раз?

Формы анализа любого мероприятия разнообразны. Можно провести голосование, по принципу белых и черных камней на «Последнем герое», а затем рефлексивный анализ с ответом на вопросы.

Можно сделать жетоны с надписями тех ролей, которые были задействованы при организации и проведении мероприятия «оформители», «пресс-центр», «ведущие», декораторы», «сценаристы» и каждый будет анализировать мероприятие именно с этой позиции.

Можно использовать методику «пяти пальцев», где каждому пальцу на руке соответствует определенный вопрос.

Возможно, вам понравится принцип «свободного микрофона», где каждый может высказать свое мнение на поставленный вопрос.

Все предлагаемые формы разнообразны, их выбор необходимо осуществлять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

2.7. Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.;

2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 2012. – 928 с.

5. Рогов Е.И. Я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ Март», 2006.-224с.

Список литературы для педагога:

1. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.

2. Гик Е.Я. 1000 интеллектуальных игр. Москва, 2002.

3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1993 г

4. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993 г.
Электронные ресурсы

1. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

4. Методические рекомендации сайта «Учительская РДШ» <https://рдш.пф/рмс/teachers>

Приложение !

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные и качественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. отсутствие детей с девиантным поведением;
4. участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. проведение мероприятий.